

Согласовано на заседании ШМО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО:

_____ / .

Директор МБОУ «Школа №88»

_____ / Хидиятуллин Р.Т

« »

2020 года

Рабочая программа

«Ступеньки к школе»

**(в рамках дополнительных платных образовательных
услуг при подготовке к школе)**

Казань 2020

Пояснительная записка

Цель дошкольной подготовки: всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование готовности к систематическому обучению,
- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основными принципами программы «Ступеньки к школе» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 - летнего возраста. Ведущий метод работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что

материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования

первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», -М, Просвещение (УМК «Школа России»).

Образовательная область	Учебные пособия
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве», часть 1, часть 2.
Математика и информатика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»

Учебный план «Ступеньки к школе»

Образовательные области	Учебные предметы	Количество занятий в неделю	Количество занятий за курс
Математика	«Введение в математику»	1	29
Обучение грамоте	«Подготовка к обучению чтению и письму»	1	29
Всего		2	58

График проведения занятий

- 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 25 минут с перерывами на отдых по 5 минут,
- 29 занятий с октября по апрель;
- время проведения занятий: с 11.00 до 13.00.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику,

координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» направлен на сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Годовое тематическое планирование

«Совершенствование и развитие устной речи»

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	03.10.2020
2	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	10.10.2020
3	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.	17.10.2020
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
4	Понятие буквы и звука.	24.10.2020
5	Гласные и согласные звуки.	31.10.2020
6	Буква и звук о.	07.11.2020
7	Буква и звук а.	14.11.2020
8	Буква и звук у.	21.11.2020
9	Буквы и звуки и, ы.	28.11.2020
10	Буква и звук э.	05.12.2020
11	Буква я и звуки, которые она обозначает.	12.12.2020
12	Буква ю и звуки, которые она обозначает.	19.12.2020
13	Буквы е и ё и звуки, которые они обозначает.	26.12.2020
14	Твердые и мягкие согласные. Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	09.01.2021
15	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	16.01.2021
16	Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	23.01.2021
17	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	30.01.2021
18	Звонкие и глухие согласные. Буквы в и ф, звуки в, в*, ф, ф*. Чтение слогов и слов.	06.02.2021
19	Буквы з и с, звуки звуки з, з*, с, с*. Чтение слогов и слов.	13.02.2021
20	Буквы ж и ш, звуки звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	20.02.2021
21	Буквы б и п, звуки звуки б, б*, п, п*. Чтение слогов и слов.	27.02.2021
22	Буквы д и т, звуки звуки д, д*, т, т*. Чтение слогов и слов.	06.03.2021
23	Буквы г и к, звуки г, г*, к, к*. Чтение слогов и слов.	13.03.2021
24	Буквы х и ц, звуки х, х*, ц. Чтение слогов и слов.	20.03.2021
25	Буквы щ и ч, звуки щ*, ч*. Чтение слогов и слов.	27.03.2021
26	Буква й, звук й*. Чтение слогов и слов.	03.04.2021
27	Буква ъ и ь. Чтение слогов и слов.	10.04.2021
28	Обобщающее занятие «По страницам азбуки»	17.04.2021
29	Обобщающее занятие «По страницам азбуки»	24.04.2021

Годовое тематическое планирование
«Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	03.10.2020
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	10.10.2020
3	Прямые линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	17.10.2020
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
4	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка.	24.10.2020
5	Обведение по контуру. Штриховка.	31.10.2020
6	Буква о. Раскрашивание, штриховка.	07.11.2020
7	Буква а. Раскрашивание, штриховка.	14.11.2020
8	Буква у. Раскрашивание, штриховка.	21.11.2020
9	Буквы и, ы. Раскрашивание, штриховка.	28.11.2020
10	Буква э. Раскрашивание, штриховка.	05.12.2020
11	Буква я. Раскрашивание, штриховка.	12.12.2020
12	Буква ю. Раскрашивание, штриховка.	19.12.2020
13	Буквы е и ё. Раскрашивание, штриховка.	26.12.2020
14	Буква л. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	09.01.2021
15	Буква м. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	16.01.2021
16	Буква н. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	23.01.2021
17	Буква р. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	30.01.2021
18	Буквы в и ф. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	06.02.2021
19	Буквы з и с. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	13.02.2021
20	Буквы ж и ш. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	20.02.2021
21	Буквы б и п. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	27.02.2021
22	Буквы д и т. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	06.03.2021
23	Буквы г и к. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	13.03.2021
24	Буквы х и ц. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	20.03.2021
25	Буквы щ и ч. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	27.03.2021
26	Буква й. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	03.04.2021

27	Буква ь и Ъ. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка.	10.04.2021
28	Обобщающее занятие. Раскрашивание, штриховка.	17.04.2021
29	Обобщающее занятие. Раскрашивание, штриховка.	24.04.2021

Годовое тематическое планирование
«Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	03.10.2020
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	10.10.2020
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	17.10.2020
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	24.10.2020
5	Длина. Длиннее – короче.	31.10.2020
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	07.11.2020
7	Закрепление пройденного материала.	14.11.2020
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	21.11.2020
9	Прямоугольник, квадрат.	28.11.2020
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	05.12.2020
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	12.12.2020
12	Закрепление пройденного материала.	19.12.2020
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	26.12.2020
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».	09.01.2021
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	16.01.2021
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	23.01.2021
17	Число и цифра 0.	30.01.2021
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	06.02.2021
19	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ».	13.02.2021
20	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» $+$.	20.02.2021
21	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» $-$.	27.02.2021
22	Закрепление пройденного материала.	06.03.2021
23	Число и цифра 6.	13.03.2021
24	Число и цифра 7.	20.03.2021
25	Число и цифра 8.	27.03.2021
26	Число и цифра 9.	03.04.2021
27	Число 10. Особенности записи числа 10.	10.04.2021
28	Закрепление пройденного материала.	17.04.2021
29	Закрепление пройденного материала.	24.04.2021

Годовое тематическое планирование
«Изобразительному искусству»

№	Тема занятия	Дата
1		03.10.2020
2		10.10.2020
3		17.10.2020
4		24.10.2020
5		31.10.2020
6		07.11.2020
7		14.11.2020
8		21.11.2020
9		28.11.2020
10		05.12.2020
11		12.12.2020
12		19.12.2020
13		26.12.2020
14		09.01.2021
15		16.01.2021
16		23.01.2021
17		30.01.2021
18		06.02.2021
19		13.02.2021
20		20.02.2021
21		27.02.2021
22		06.03.2021
23		13.03.2021
24		20.03.2021
25		27.03.2021
26		03.04.2021
27		10.04.2021
28		17.04.2021
29		24.04.2021